



Deltagelse for alle

Videnscenter  
om handicap

# Dilemmakort

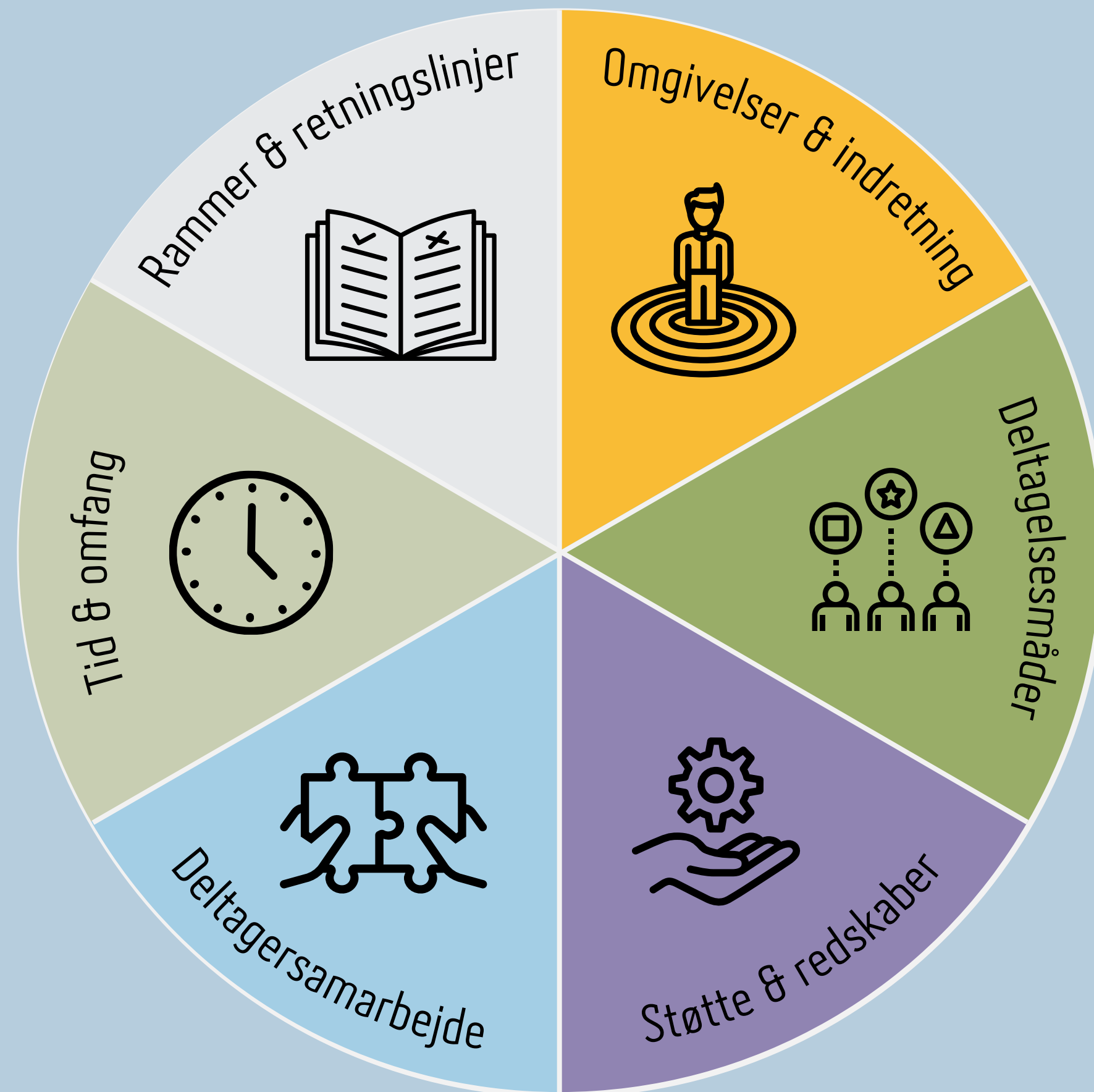
Til dialog om tilrettelæggelse af  
samarbejde i gruppeforløb



Deltagelse for alle

Videnscenter  
om handicap

# Temaer til gruppesamtale





# Vejledning

## Formål

At arbejde med dilemmaer giver en sikker ramme for at drøfte potentielt svære emner, da der tages udgangspunkt i et fiktivt eksempel. Samtidig giver dilemmaer mulighed for at overveje flere forskellige perspektiver og løsninger. Dilemmakortene kan således give mulighed for at drøfte, hvordan gruppen vil håndtere forskellige forudsætninger, forventninger og præferencer for samarbejdet med udgangspunkt i konkrete situationer, og sammen reflektere over, hvordan man kan tilrettelægge gruppearbejdet, så det giver de bedste muligheder for, at alle kan deltage og bidrage.

## Dilemmakortene

Dilemmakortene indeholder en række dilemmaer indenfor områder, der er væsentlige for, at studerende med forskellige forudsætninger og præferencer kan deltage, og lægger op til drøftelse af, hvordan gruppen vil håndtere disse situationer. Kortene er bl.a. udviklet på baggrund af Videnscenter om handicaps afdækning, der bestod af interviews med studerende og feedback fra undervisere på UCL og tager udgangspunkt i Videnscenter om handicaps 'Tilpasningshjul'. De 6 temaer i hjulet dækker områder, der er væsentlige for, at aktiviteter er tilpasset, så alle kan deltage. Kortene består af 6 kort fordelt på de 6 temaer.



# Hvordan bruger jeg kortene?

Dilemmakortene ligger op til en respektfuld samtale om samarbejde. Det er dog vigtigt at være opmærksom på rammesætningen, som fremgår nedenfor, for at understøtte en god og konstruktiv dialog.

## Rammesætning

1. Når dilemmaerne drøftes, er det vigtigt at være respektfuld og konstruktiv. Der kan være gruppemedlemmer, der kan identificere sig med nogle af de forhold, der beskrives i dilemmaerne. For at huske på at bevare en respektfuld tone kan I evt. tænke over, hvad I ville svare, hvis de studerende, der indgår i dilemmaerne, hørte med.
2. Vær lyttende og åbne overfor hinandens udsagn.



# Anvendelsesmuligheder

Dilemmakortene er særligt anvendelige ved opstart af gruppearbejdet, hvor gruppemedlemmerne ikke kender hinanden så godt. De kan anvendes til at facilitere drøftelser i gruppen om håndtering af udfordringer og tilrettelæggelse af samarbejdet, og kan indgå som forberedelse inden gruppen sammen udformer en gruppekontrakt. Kortene kan bruges til at facilitere en dialog ved at:

1. Først skiftes gruppemedlemmerne til at læse et dilemmakort højt for gruppen.
2. Dernæst drøfter gruppen, hvordan dilemmaet vil kunne løse.

Variation: Dilemmaerne kan også præsenteres for hele holdet og lede op til en snak med sidemanden samt en opsamling på holdet til sidst. Det kan bidrage til refleksioner og en fælles samtale med fokus på at give plads til forskellige behov og præferencer i gruppearbejde og finde fælles løsninger, der fungerer for alle.



# Dilemmakortene i kombination med samarbejdskort

Dilemmakortene kan anvendes sammen med 3.3 Samarbejdskort. Herved suppleres de situationsspecifikke og fiktive dilemmaer med drøftelser pba. samarbejdskortene vedr., hvordan gruppen skal tilrettelægge arbejdet. Samarbejdskortene er bygget op om de samme seks temaer som dilemmakortene og faciliterer dialoger om, hvordan samarbejdet bedst kan tilrettelægges, så det imødekommer gruppemedlemmernes forudsætninger og præferencer.

1. Gruppemedlemmerne drøfter et dilemmakort i en kategori, fx 'Omgivelser og indretning' og drøfter herefter spørgsmålene på samarbejdskortet i samme kategori (se vejledning for samarbejdskort).
2. Gruppemedlemmer drøfter et dilemmakort i en ny kategori, fx 'Deltagelsesformer' og drøfter herefter spørgsmålene på samarbejdskortet i samme kategori og fortsætter sådan til alle kategorierne er gennemgået.

## Omgivelser og indretning

Gruppen er ved at beslutte, hvor de skal arbejde. A og B synes, det er hyggeligt at arbejde på café, C har ingen præferencer, og D har brug for at arbejde et sted, hvor de kan sidde i ro, da D bliver generet af baggrundsstøj.

Hvordan ville vi løse denne situation, hvis det var vores gruppe?

## Deltagelsesmåder

Gruppen er ved at finde ud af, hvordan alle får en plads i gruppen. A og B kæmper om lederrollen. C er meget genert og siger ikke meget. D vil gerne have, at alle gruppemedlemmer kommer lige meget i spil.

Hvordan ville vi løse denne situation, hvis det var vores gruppe?

## Støtte og redskaber

Gruppen taler om, hvad de har brug for af hjælp fra hinanden i gruppearbejdet. A har svært ved skriftlig formidling, mens C har vanskeligt ved mundtlige oplæg. Begge dele forventes af gruppen.

Hvordan ville vi løse denne situation, hvis det var vores gruppe?

## Deltagersamarbejde

Gruppen undersøger, hvordan de kan undgå at blive presset. A og B vil gerne påbegynde skrivearbejdet med det samme, C ønsker at vente lidt, og D bliver først motiveret til at skrive i slutspurten og foretrækker derfor at vente til endnu senere i processen.

Hvordan ville vi løse denne situation, hvis det var vores gruppe?

## Tid og omfang

Gruppen er ved at definere tid og omfang for gruppearbejdet. B har qua sit studiejob begrænset tid til gruppearbejdet, mens C har et ry for at slække. A og D går op i at bruge meget tid på gruppearbejdet, men D kan max koncentrere sig om gruppearbejdet få timer ad gangen.

Hvordan ville vi løse denne situation, hvis det var vores gruppe?

## Rammer og retningslinjer

Gruppen er ved at rammesætte gruppearbejdet. For A og B er en klar struktur med tydelige formål, mål og deadlines vigtig for ikke at miste overblikket. C og D foretrækker derimod, at gruppearbejdet er uforudsigeligt, og at målene kan forandre sig undervejs.

Hvordan ville vi løse denne situation, hvis det var vores gruppe?