

EKSEMPLER PÅ STUDIEGRUPPE- UNDERSTØTTENDE PRAKSIS PÅ LÆRERUDDANNELSEN

Kommissorium for prøvehandling vedr. professionalisering af studiegrupper (VIA)

STYRKET INDSATS I FORHOLD TIL STUDIE- OG

PRAKTIKGRUPPER I LÆRERUDDANNELSEN - WHY?

Begrundelser for at styrke studie- og praktikgruppearbejdet i læreruddannelsen:

1. Professionsperspektiv: Ruster de studerende til at samarbejde i lærerteam i skolen og til at styrke elevernes gruppe- og projektarbejde i skolen.
2. Læringsperspektiv: Styrker de studerendes faglige, sociale og personlige læring, herunder træning i relations-, kommunikations og samarbejdskompetencer.
3. Trivselsperspektiv: Studieglæde og trivsel. Studie- og praktikgruppesamarbejde kan være berigende, befriende – og/eller belastende, besværligt...
4. Gennemførelsesperspektiv: Styrker de studerendes faglige og sociale integration, som har afgørende betydning ift. gennemførelse (ansvar for hinanden, tilhørsforhold, mv).
5. Øget studieintensitet (både kvalitet og kvantitet).
6. Økonomisk (færre ressourcer, mere for mindre).

BAGGRUND

”Formålet med læreruddannelsen er, at den studerende gennem uddannelsen tilegner sig den viden og de færdigheder, der er forudsætningen for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent lærer i den danske folkeskole i henhold til folkeskolens formål.”

Arbejdet i studiegrupper er et bærende element i uddannelsen. Samtidig er det primært et anliggende for den enkelte underviser eller team af undervisere at rammesætte, støtte og udfordre arbejdet i studiegrupperne som led i undervisningen.

Intentionen med denne indsats er ledelsesmæssigt og organisatorisk at styrke studiegruppearbejdet gennem etablering af ordning med studiegruppevejledere som supplement til det, der allerede gøres på de enkelte uddannelsessteder.

FORMÅL:

At bidrage til styrkelse og professionalisering af studiegruppearbejdet i en progression fra 1. til 4. årgang.

INDHOLD:

- At give løbende sparring efter behov til professionalisering af studiegruppearbejdet/ arbejdet i praktikgrupper til kolleger/ studerende.
- At støtte studiegrupper/ praktikgrupper i forhold til samarbejdsvanskeligheder og konflikthåndtering.
- At udarbejde forslag til ledelsen og kolleger om, hvordan der kan arbejdes systematisk fra studiestart til 4. årgang med henblik på professionalisering af

EKSEMPLER PÅ STUDIEGRUPPE- UNDERSTØTTENDE PRAKSIS PÅ LÆRERUDDANNELSEN

studiegruppearbejdet for ordinær-, merit- og netstuderende med afsæt i lokale behov.

- Evt. at tilbyde workshops for studerende og kolleger om professionalisering af studiegruppearbejdet.
- At deltage i videndeling og kompetenceudvikling med andre studiegruppevejledere og evaluere egen praksis som studiegruppevejledere.

PRAKTISKE FORHOLD:

Der ansættes 1-3 (?) undervisere i funktionen som studiegruppevejledere efter opslag/ udpegning? og samtale med ledelsen.

Timetal til opgaven aftales afhængig af antal studerende og meritstuderende på hhv. uddannelsessted, netuddannelse og uddannelsesstationer.

Studiegruppevejlederen/ vejlederne refererer til en ledelsesrepræsentant, der har ansvar for at bidrage til, at interne samarbejdsflader mellem studievejleder, kolleger, administrativt personale og ledelse afklares, samt at der træffes aftaler om, hvordan opgaven kan/ skal varetages i praksis, fx form, faste vejledningstider, ad hoc, mailkontakt, mv. Der udarbejdes et arbejdsgrundlag for studievejlederfunktionen.

FORM:

Studiegruppevejlederfunktionen kan varetages på forskellige måder afhængig af, hvad der vurderes mest hensigtsmæssigt på det enkelte uddannelsessted:

1. Som vejlederfunktion for kolleger/ team/ teamkoordinatorer, der som led i undervisningen på alle årgange og i en ekspliciteret systematik på uddannelsesstedsniveau har ansvaret for at rammesætte professionalisering af arbejdet i studiegrupperne i tæt tilknytning til undervisningen og de tilknyttede studieforløb. Samt at give sparring til studiegrupper, som henvender sig eller som kolleger eller studievejleder henviser grundet særlige udfordringer, konflikthåndtering, mv.

2. Som funktion, der på især 1.- 2. årgang (?) har ansvaret for at tilrettelægge et forløb mhp generel intro til og professionalisering af studiegruppearbejdet fra studiestarten/ studieintroforløbet samt opfølgning, herunder undervisning og træning ift. gruppeprocesser, facilitering, konflikthåndtering, diversitet, brud, evt. anvendelse af Iris Connect, mv), dvs. et studiestarts-/introteam svarende til bachelorteam på 3. - 4. årgang. Samt at give sparring til studiegrupper, som henvender sig eller som kolleger eller studievejleder henviser grundet særlige udfordringer, konflikthåndtering, mv.

3. Andre former? Kombination af ovenstående.

OPSTART:

Der gennemføres et internt kort kursus og etableres et netværk mellem de kommende studiegruppevejledere mhp. professionalisering og videndeling.

HVORNÅR:

Ordningen træder i kraft pr 1. jan 2019....? eller når muligt...?