



Deltagelse for alle

Videnscenter  
om handicap

# STUDIELIVET

## **Konkrete handlinger til at skabe et trygt studieliv**

En hånd til jer, der står for at fortsætte arbejdet med at sikre et trygt studieliv for de studerende



Deltagelse for alle

# Videnscenter om handicap

## **Formål**

Hånden til studieLIVET skal give konkrete handlinger til at sikre et trygt studieliv. Det er et redskab primært målrettet undervisere, og det beskriver 5 forskellige fokuspunkter, det er vigtige at have for øje for at sikre et trygt studieliv. Til hvert fokuspunkt hører forslag til konkrete handlinger, underviseren kan gøre for at styrke tryghed. Listen er ikke udtømmende og I kan selv finde på flere konkrete handlinger.

Hånden til studieLIVET kan bruges i forlængelse af hånden til studieSTART, for at sikre et gennemgående fokus på et trygt studieliv for de nye studerende.

## **Fokuspunkter**

**L**YDHØRHED  
**I**NFORMATION  
**V**ARIATION  
**E**NGAGEMENT  
**T**ILHØR

# Konkrete handlinger til at skabe tryghed i studielivet

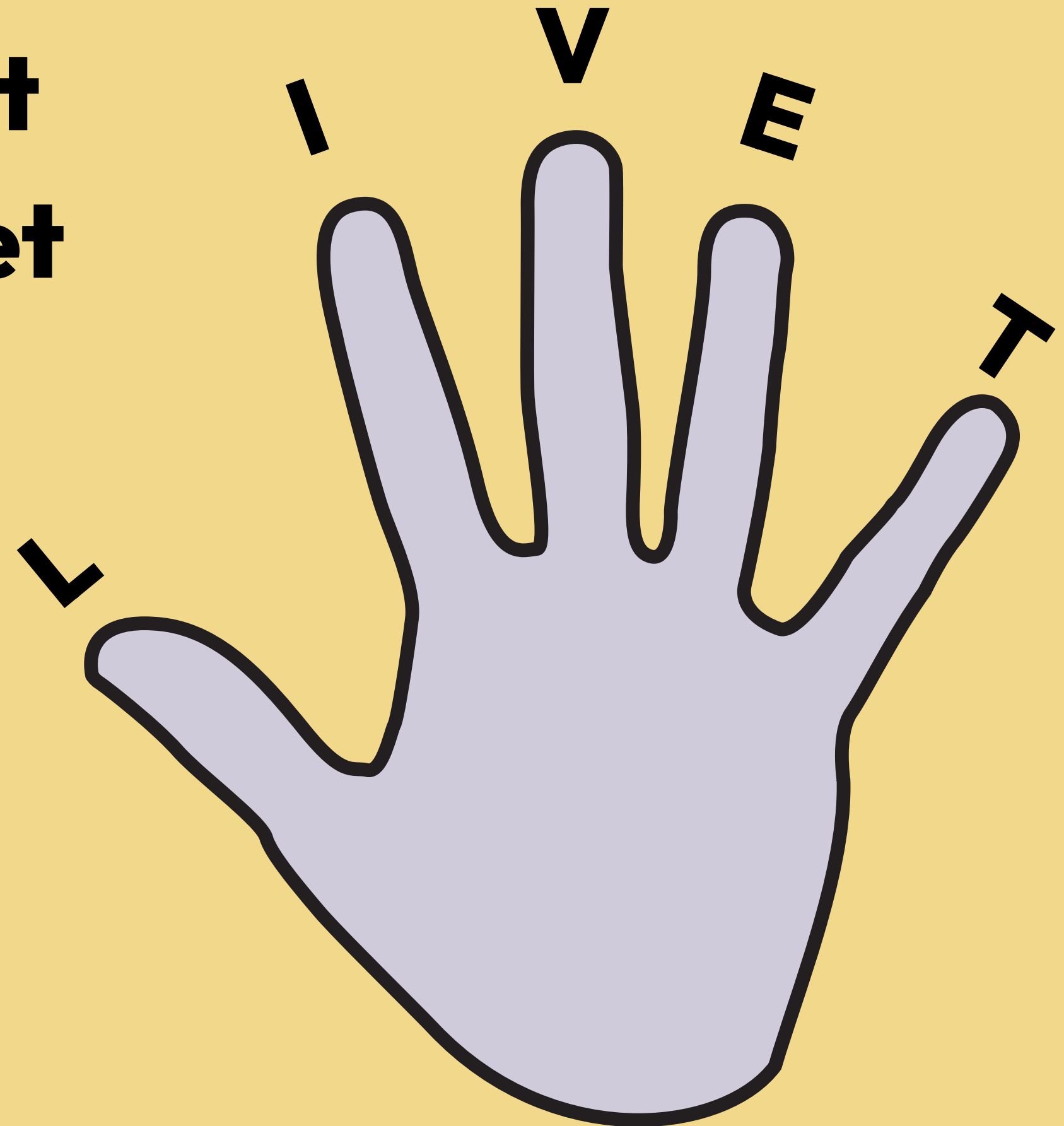
**L**YDHØRHED

**I**NFORMATION

**V**ARIATION

**E**NGAGEMENT

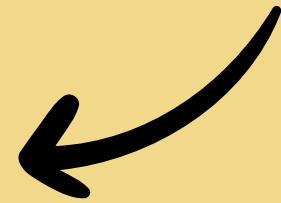
**T**ILHØR



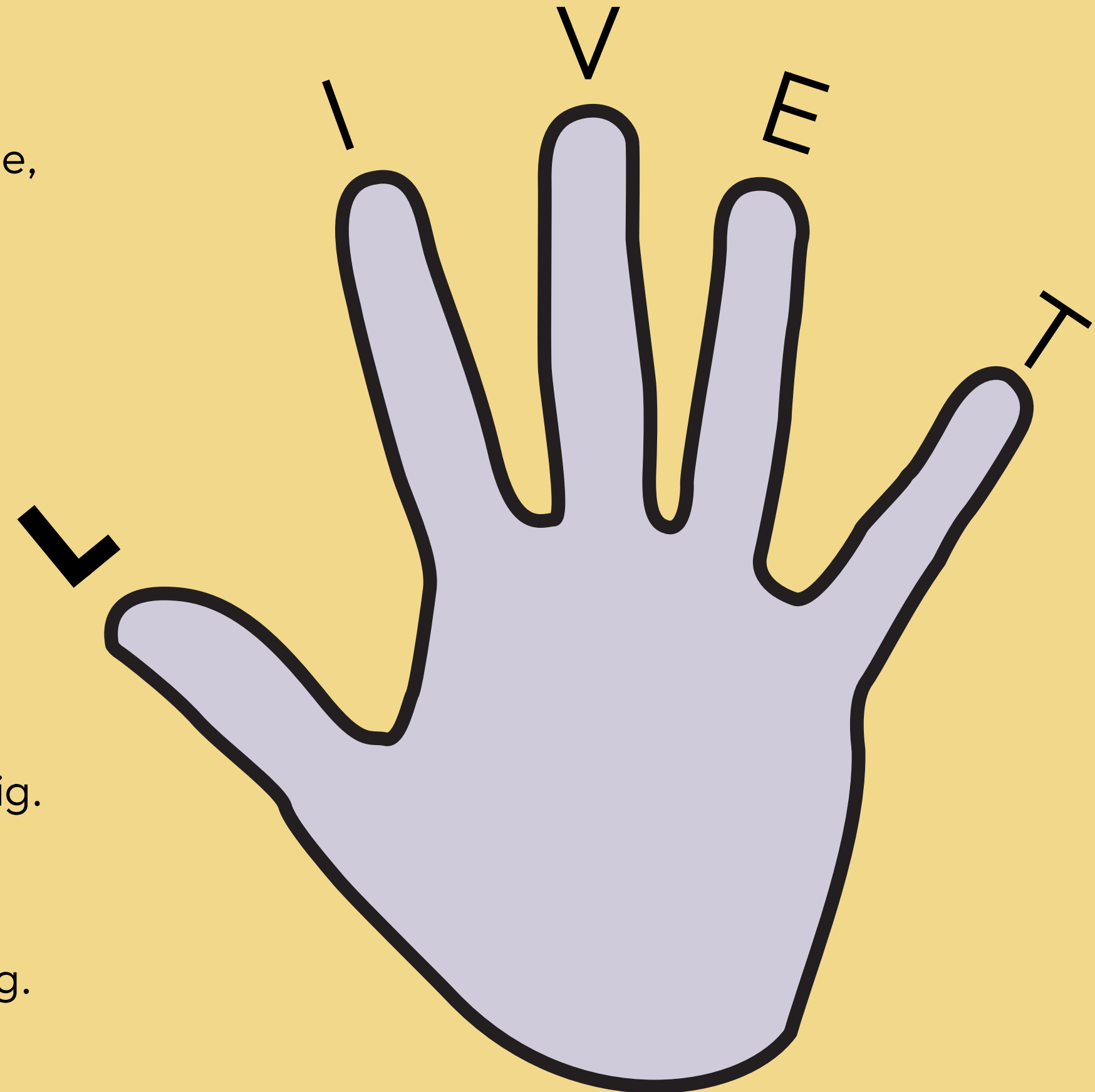
# Lydhørhed

Relationen til underviseren er betydningsfuld for de studerende, ligesom det kan være svært at række ud efter hjælp som ny studerende. Det er derfor vigtigt, at de studerende oplever interesse og imødekommenhed fra underviserne, og at de studerende ved, at der er hjælp at hente.

## Konkrete handlinger



- Vis de studerende, at du interesserer dig for dem ved at tage kontakt og spørge ind til deres behov/ønsker ifm. studiet.
- Fortæl de studerende, at de er velkomne til at komme til dig. Husk også at sige, hvordan de kan få fat på dig.
- Brug dig selv og dine erfaringer som eksempler, dette kan også være en døråbner til, at de studerende kommer til dig.



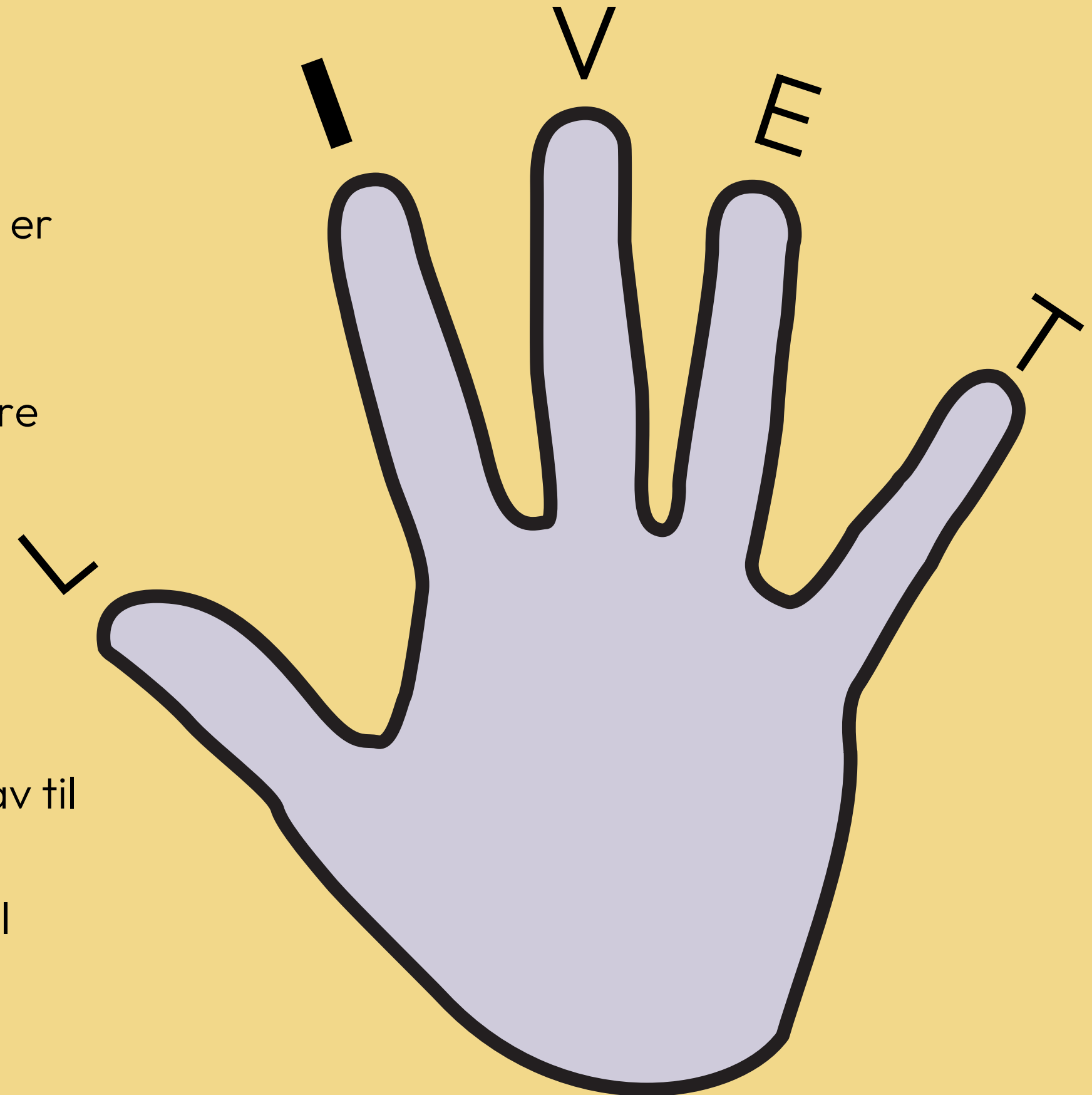
## Information

Alle studerende har i forskellige grader gavn af på forhånd at kende til program for og formål med undervisningen og at der er en tydelig struktur. Dette skal både være tydeligt inden og undervejs. Giv også gode muligheder for at studerende kan forberede sig i god tid. Det er ofte en god idé at informere mere grundigt, end du umiddelbart tror.

## Konkrete handlinger



- Giv tydelig og overskuelig information om program og forberedelse - og i god tid.
- Tydeliggør formål med aktiviteten og forventninger og krav til de studerende.
- Tag ansvar for gruppedannelse, så de studerende ikke skal bekymre sig om at blive valgt fra.



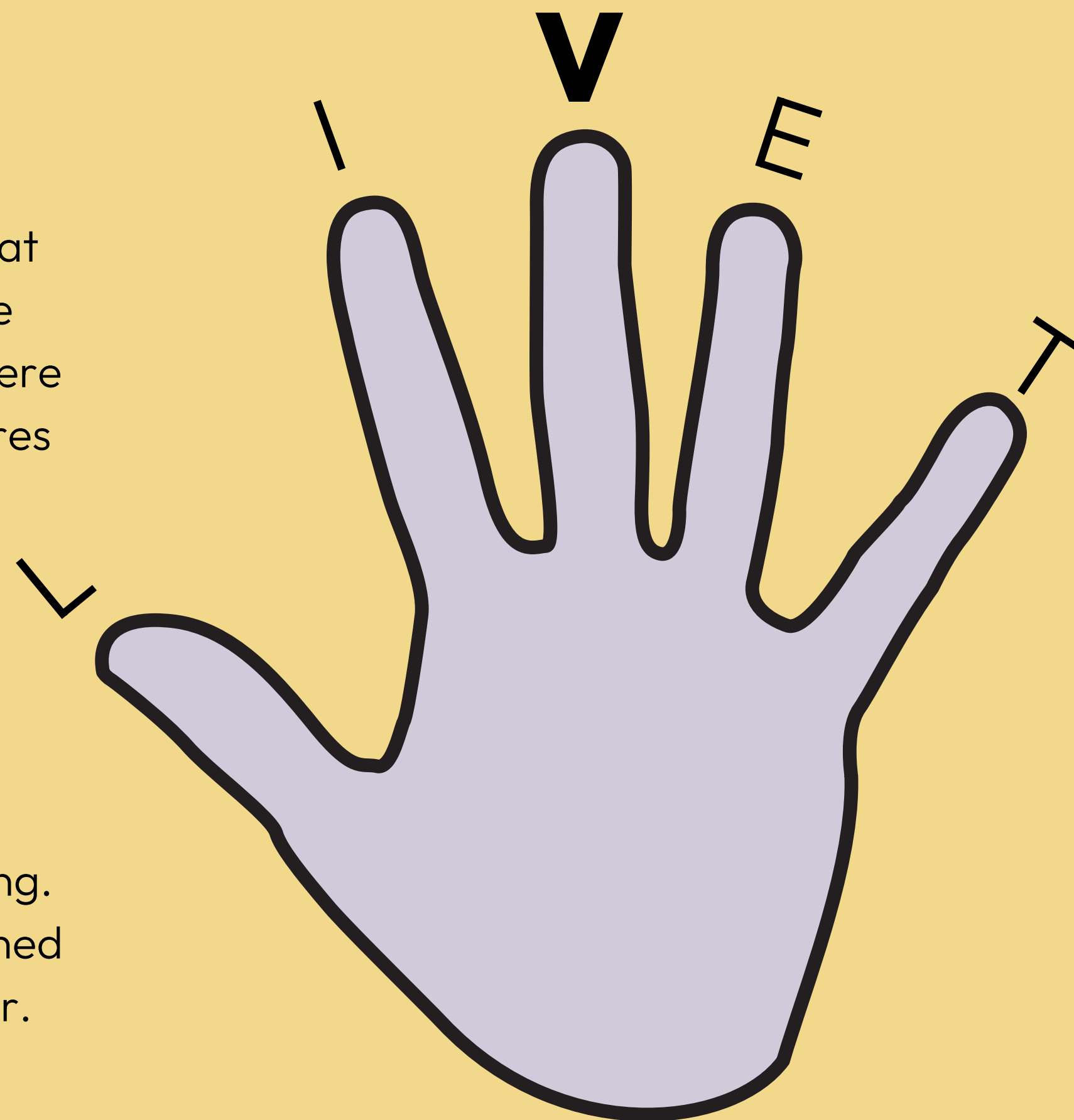
## Variation

Forskellighed er en styrke – både for den enkelte og for fællesskabet, men mange studerende kan være bekymret for at blive accepteret i det nye fællesskab. Ved at synliggøre og give plads til forskellige baggrunde, forudsætninger og måder at lære på, normaliseres de forskellige tilgange, og undervisningen gøres mere tilgængelig og engagerende.

### Konkrete handlinger



- Italesæt at forskellighed er en styrke og hvordan.
- Synliggør forskellighed og skab rum for, at de studerende bliver bevidste om vigtigheden af, at der er plads til alle, fx gennem øvelserne 3.4 Diversitetsøvelse og 3.7 Veje til læring.
- Giv plads til forskellighed ved at præsentere og give mulighed for at arbejde med det faglige indhold på forskellige måder.



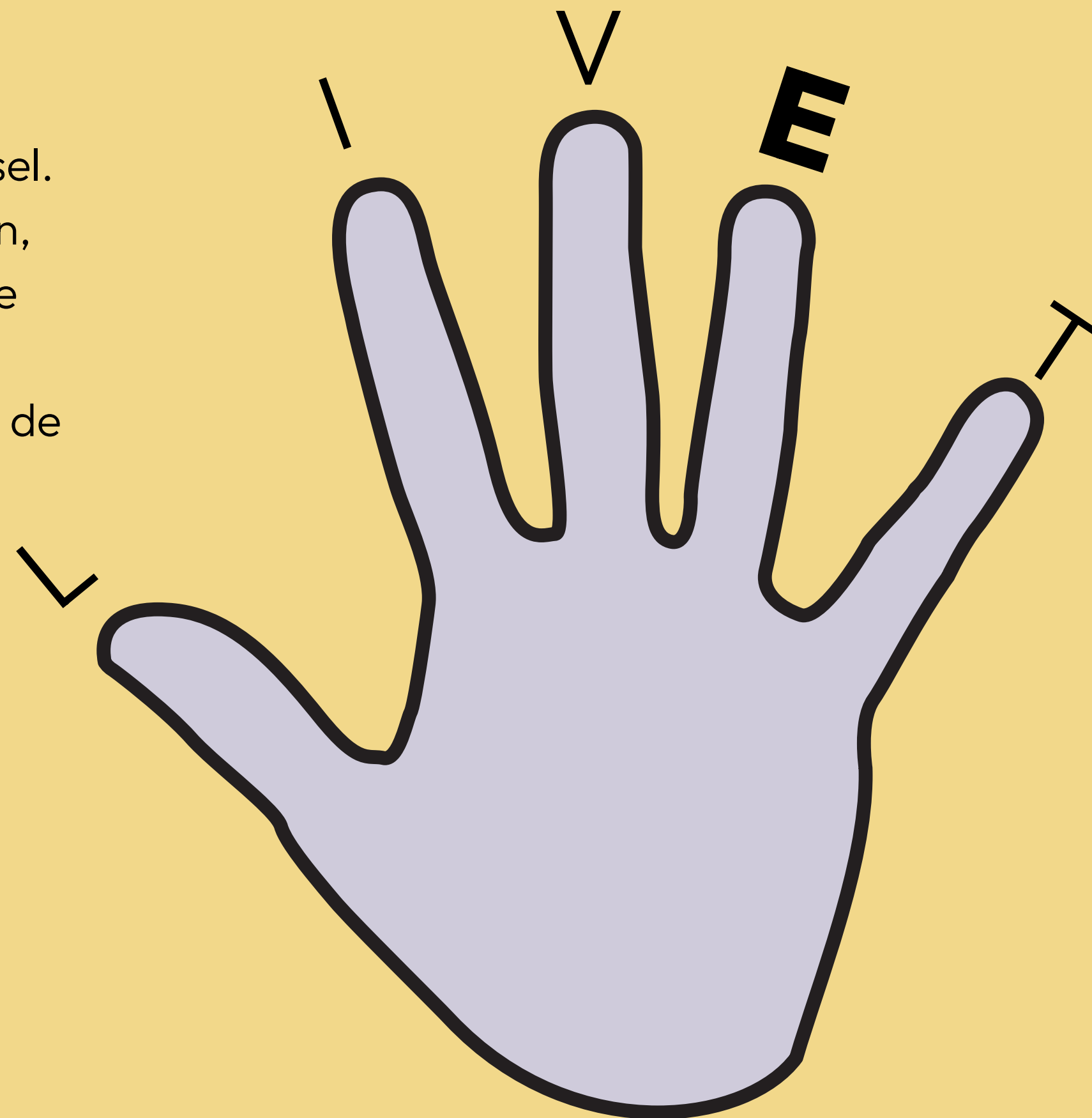
# Engagement

Engagement i fællesskabet er centralt for både læring og trivsel. Den faglige interesse er det, der binder de studerende sammen, og giver derfor gode forudsætninger for at understøtte sociale relationer gennem fællesskabende aktiviteter med et fagligt indhold. Det er derfor vigtigt at understøtte muligheder for, at de studerende lærer hinanden at kende og arbejder sammen i undervisningen og andre studieaktiviteter.

## Konkrete handlinger



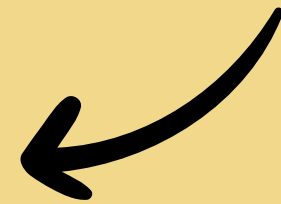
- Prioriter fællesskabende aktiviteter med fagligt indhold.
- Giv mulighed for at arbejde sammen, gerne også i mindre grupper.
- Brug gerne bevægelse ifm. faglige aktiviteter, fx walk and talk.



## Tilhør

En følelse af tilhør styrker både trivsel og læring. Mange studerende har urealistiske forventninger til sig selv, er bekymrede for ikke at passe ind og tror, de er alene om deres usikkerhed. Det er bekymringer og følelser, der gør det svært at opnå tilhør til studiet og således påvirker trivsel og læring. Det er derfor vigtigt at forsøge at komme de såkaldte flertalsmisforståelser i forkøbet, og sætte fokus på læring og udvikling fremfor en perfektionskultur.

### Konkrete handlinger



- Italesæt at de studerende netop er startet for at lære, og at de ikke skal kunne det fra start. Der er ikke dumme spørgsmål mv.
- Normalisér tvivl og usikkerhed.
- Del data eller erfaringer, fx: "Halvdelen af holdet havde svært ved den sidste opgave – det er helt normalt i starten."
- Brug fx redskab '3.5 Kære holdkammerater' til at synliggøre almindelige bekymringer ved studiestart.

